

<https://helda.helsinki.fi>

---

## Rakennettu ympäristö lapsuusmuistossa

Hilander, Markus

2020

---

Hilander , M 2020 , ' Rakennettu ympäristö lapsuusmuistossa ' , Natura , Vuosikerta. 57 ,  
Nro 4 , Sivut 10-11 .

---

<http://hdl.handle.net/10138/327601>

---

publishedVersion

---

Downloaded from Helda, University of Helsinki institutional repository.

This is an electronic reprint of the original article.

This reprint may differ from the original in pagination and typographic detail.

Please cite the original version.



Millaisen reaktion  
oheinen kuva  
Chicagosta saa  
sinussa aikaan?  
Vastaako kuva  
omia mielikuviasi  
Chicagosta? Millai-  
sia yksityiskohtia  
voit havainnoida  
kuvasta? Millaisia  
maantieteelli -  
siŠ ajatuksia ne  
herŠttŠvŠt kuvan  
ympŠristŠstŠ?

# Rakennettu ympŠristŠ lapsuusmuistossa

Monen elinpiiri koostuu rakennetusta  
ympŠristŠstŠ, mutta arkiympŠristŠŠ ei  
vŠlŠttŠmŠttŠ huomaa ihailla tai ihmetel  
iŠ samalla tavalla kuin luontokohteita.

!"#\$!% & #() ' !" #\$%&'( ) \*+\$,-.%

**T**eimme ympŠristŠkasvatuksen opia kysymyksiŠ: Mille alueille tuli paljon lappuja?  
kelijoiden kanssa aikamatkan omiŠkŠ jokin ympyrŠn kohta tyhjŠksi? Ovatko ny  
lapsuuteemme Leena Turjan (2014: kypŠivŠn lasten ihmelelyn ja tutkimisen aiheet  
89) ohjeiden mukaan. Harjoituksessa  
jokainen sai kahden vŠrisiŠ post-it-lappuja. MeidŠn ympyrŠssŠmme kaikkiin kohtiin il  
taisille lapuille kirja!iin omat muistot siitŠ, mitŠtyi tarralappuja. Rakennukset saivat kuitenkin  
lapsuudessa ihmetelyihreille lapuille kirjoi kin vain yhden maininnan, ja sekin koski silto  
te!iin ylŠs, mitŠ asioita lapsuudessa oli ja. Vain yksi opiskelija mainitsi, e!Š oli lapsena  
aktiivisesti toimien, esimerkiksi havainnoiden polaita ja. Niiden arkkitehtuuria ja sitŠ,  
jollakin tavalla kokeillen ja testaten. miten ne pysyvŠt pystyssŠ. Sen sijaan luonnon  
LisŠksi lapuille sai kirjata tarkempia tietojaŠ kasveineen ja elŠimineen sai runsaasti

## OPETUS&amp; OPPIMINEN

mainintoja. Sammakoihin lii!yen pohdimme myšs eelisiš kysymyksiš, sillš sammakkoelši ovat rauhoite!uja, mikš koskee myšs kutua nuijapšitš.

Koska rakenne!u ympšristš sai nšin všh mainintoja, kannustan havainnoimaan ja ilme!elemššn arkkitehtuuria oppilaiden kans esimerkiksi seuraavien kysymysten avulla: M rakennetussa ympšristšssš on kaunista? Mik kennus sopii muodoltaan tai všrltššn parhai ympšristššnsš? Mitš asioita, ajatuksia ja tunte mia rakennus tuo mieleesi? Mitš rakennus sin merkitsee? Mitš et ole aiemmin huomannut ra kennetussa ympšristšssšsi? Havaintoja voi myšs dokumentoida esimerkiksi kuvaten tai piirtše itseššn eniten kiinnostavia yksityiskohtia.

## Lisštietoa

Lisšš vinkkejš semanttisen di2erentiaal in kšytšštš (Natura 2011, 48: 3) ja luonnon antamasta inspiraatiosta arkkitehtuu rissa (Natura 2015, 52: 4) lšydšt aiemmista Natura-lehdistš.

"") ' \* (&'+ ' , +"" , ' ! (-& ' , & ' , , %%, ' " +. / 0% % ..\$ (2014; toim.). Varhaiskasvatuksen kšsikirjan työkirja. PS-kustannus, Jyvšskylš.

## Ihmettelyn aiheita

- ¥ Metsš ja luonnonympšristš
- ¥ Sammakot ja sammakon kutu
- ¥ Kissat ja niiden liikkuminen
- ¥ Linnut ja niiden lentokyky
- ¥ Lumen koostumus ja alkuperš
- ¥ Miksi maapallon pyšrimistš ei tunne
- ¥ Mistš taivas alkaa ja mihin se pššttyy
- ¥ Avaruus, planeetat ja mustat aukot

## Tutkimisen kohteita

- ¥ Lajintunnistus
- ¥ Kukkien tuoksu ja teršlehtien mššrš
- ¥ Puiden lehtien ja sammaleen kerššminen
- ¥ Sammakon kudun ja nuijapšiden kerššminen
- ¥ Kastemadon anatomia
- ¥ Kivien kerššminen ja maa-aines

Toivoajatoimintaa.Š on nyt valmis! Kehuttu verkkosivusto tarjoaa paljon inspiraatiota ja kiinnostavaa taustatietoa kestšvšštš kehityksestš, siihen liittyvistš tunteista ja koulujen vaikuttamismahdollisuuksista. Kšytšssšsi ovat myšs hankkeen laadukkaat, ilmaiset!opetusvideot!ja valmiit tehtš všt! Tutustuthan materiaaleihin ja otat ne kšyttššn!!

t. BMOLin Toivoa ja toimintaa -tiimi

